

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Декан психолого-педагогического факультета

Клименко Т.К.  
«30» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
**Направленность программы «Общая педагогика, история  
педагогики и образования»**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «30» июля 2014 г. № 902

## **1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**Целью научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**(далее - НИД) развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях; приобретение опыта научно-исследовательской деятельности, формирование теоретико-практической базы для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**Задачами НИД** являются:

1. Формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения НИД.

2. Приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах.

3. Развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.

4. Формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач НИД.

5. Формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований.

6. Формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой НКР (диссертации).

7. Освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования.

8. Приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями.

9. Формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов НИД, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя.

10. Формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию) (далее - НКР), научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **2. Место НИД в структуре образовательной программы**

НИД обучающихся в аспирантуре реализуется в вариативной части ОПОП и входит в Блок 3 «Научные исследования». В соответствии с учебным планом аспиранты осуществляют НИД на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. НИД базируется на дисциплинах базовой, вариативной части, а также дисциплинах по выбору и является основой для прохождения практик и представления научного доклада об основных результатах подготовки НКР (диссертации).

## **3. Способы, формы и места проведения НИД**

В качестве НИД аспирантов может засчитываться:

- 1) участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;
- 2) участие аспиранта в программах академической мобильности;
- 3) участие аспиранта в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;
- 4) государственная регистрация интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, товарных знаков и знаков обслуживания и пр.);
- 5) участие аспиранта в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам технических, экономических, гуманитарных и других наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

Осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы НКР (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей ЗабГУ.

НИД аспирантов предусматривает следующие формы:

- 1) выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме НКР;
- 2) научные публикации в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 3) участие в научных конференциях,
- 4) написание текста НКР;
- 5) выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, НИД.

НИД аспиранта проводится на выпускающей кафедре педагогики под руководством

научного руководителя.

Осуществляется непрерывно на протяжении всего обучения в аспирантуре.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении НИД, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В период проведения НИД обучающийся должен овладеть методами, приемами организации научного исследования в конкретной области, научиться анализировать, интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде материалов.

Процесс проведения НИД направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования;
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
ПК-1	способность исследовать развитие педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы;
ПК-2	способность использовать теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества;
ПК-3	готовность к разработке и реализации образовательных моделей, методик и

	технологий образования в высшей школе, к осуществлению педагогической рефлексии;
ПК-4	способность к квалифицированному анализу, интерпретации и обобщению результатов педагогических исследований с позиции выполнения методологических требований;
ПК-5	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Опосредованно в процессе НИД, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-5.

В результате проведения НИД обучающийся должен:

Результат обучения	Уровни сформированности компетенций
Знать	<p><i>Пороговый:</i></p> <p>приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, приемы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>базовые принципы и приемы организации работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>базовые методы педагогического исследования;</p> <p>базовые способы исследования и объяснения результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной среде;</p> <p>приемы исследования развития педагогической науки в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы;</p> <p>приемы использования теоретико-педагогического аппарата педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества;</p> <p>приемы анализа, интерпретации и обобщения результатов педагогических исследований с позиции методологических требований;</p> <p><i>Стандартный:</i></p> <p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>принципы и методы организации работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>методологию и методы педагогического исследования;</p> <p>генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы к интерпретации результатов педагогического исследования, оценке границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>методы исследования развития педагогической науки и образования в</p>

	<p>исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы;</p> <p>методы использования теоретико-педагогического аппарата педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества;</p> <p>методы квалифицированного анализа, интерпретации и обобщения результатов педагогических исследований с позиции выполнения методологических требований;</p> <p><i>Эталонный:</i></p> <p>технологии критического анализа и оценки современных научных достижений, технологии генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>технологии организации работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>методологию и методы педагогического исследования в контексте постнеклассической рациональности;</p> <p>генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы к интерпретации результатов педагогического исследования, оценке границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований с учетом мировых тенденций, в том числе в контексте постнеклассической рациональности;</p> <p>технологии исследования развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы;</p> <p>технологии использования теоретико-педагогического аппарата педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества;</p> <p>технологии научного анализа, интерпретации и обобщения результатов педагогических исследований с позиции выполнения методологических требований;</p>
Уметь	<p><i>Пороговый:</i></p> <p>анализировать и оценивать современные научные достижения, использовать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере;</p> <p>использовать базовые принципы и приемы организации работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>использовать базовые методы педагогического исследования;</p> <p>использовать базовые способы исследования и объяснения результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;</p> <p>использовать приемы исследования развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы;</p> <p>использовать элементы теоретико-педагогического аппарата педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и</p>

	<p>инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества; использовать приемы квалифицированного анализа, интерпретации и обобщения результатов педагогических исследований с позиции выполнения методологических требований;</p> <p><i>Стандартный:</i> критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при решении исследовательских задач в профессиональной области; участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использовать методологию и методы педагогического исследования; использовать генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы к интерпретации результатов педагогического исследования, оценке границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; использовать методы исследования развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы; использовать теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества; осуществлять квалифицированный анализ, интерпретацию и обобщение результатов педагогических исследований с позиции выполнения методологических требований;</p> <p><i>Эталонный:</i> критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при решении исследовательских задач в профессиональной области с позиции постнеклассической рациональности; использовать методологию и методы педагогического исследования, в том числе в контексте постнеклассической рациональности; использовать генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы к интерпретации результатов педагогического исследования, оценке границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований с учетом мировых тенденций, в том числе в контексте постнеклассической рациональности; использовать технологии исследования развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы; творчески использовать теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества; осуществлять научный анализ, интерпретации, обобщения, систематизации результатов педагогических исследований с позиции выполнения методологических требований;</p>
Владеть	<i>Пороговый:</i>

	<p>приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, приемами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>базовыми принципами и приемами организации работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>базовыми способами исследования и объяснения результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной среде;</p> <p>приемами исследования развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы;</p> <p>приемами использования теоретико-педагогического аппарата педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества;</p> <p>приемами анализа, интерпретации и обобщения результатов педагогических исследований с позиции методологических требований;</p> <p><i>Стандартный:</i></p> <p>методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при решении исследовательских задач в профессиональной области;</p> <p>принципами и методами организации работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при решении исследовательских задач в профессиональной области;</p> <p>генетическим, структурным, функциональным, комплексным и системным подходами к интерпретации результатов педагогического исследования, оценке границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>методами исследования развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы;</p> <p>теоретико-педагогическим аппаратом педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества;</p> <p>методами квалифицированного анализа, интерпретации и обобщения результатов педагогических исследований с позиции методологических требований.</p> <p><i>Эталонный:</i></p> <p>технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при решении исследовательских задач в профессиональной области;</p> <p>технологией организации работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при решении исследовательских задач в профессиональной области по тематике подготовленной научно-квалификационной работы;</p>
--	--



	<p>методологией и методами педагогического исследования, в том числе в контексте постнеклассической рациональности;</p> <p>генетическим, структурным, функциональным, комплексным и системным подходами к интерпретации результатов педагогического исследования, оценке границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований с учетом мировых тенденций развития научного знания;</p> <p>технологиями исследования развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы;</p> <p>методами конструирования современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества;</p> <p>технологиями квалифицированного анализа, интерпретации и обобщения результатов педагогических исследований с позиции методологических требований.</p>
--	---

### 5. Объем и содержание НИД

Общая трудоемкость НИД составляет 126 зачетных единиц, 4536 часов.

Содержание НИД и подготовки НКР (диссертации) должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных навыков и умений на всех этапах НИД. Данная деятельность аспиранта имеет организационный порядок прохождения.

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Вид научно-исследовательской деятельности (описание)
1.	Разработка индивидуальной программы научно-исследовательской деятельности аспиранта	В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов научно-исследовательской деятельности, аспирант уясняет цель и задачи деятельности, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом
2.	Обзор и анализ информации по теме научно-исследовательской работы	Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические публикации). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы)
3.	Постановка цели и задач исследования	Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, информационных и др.)

4.	Методики проведения экспериментальных исследований	Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Условия и порядок проведения эксперимента. Обработка результатов исследований и их анализ
5.	Проведение экспериментальных исследований	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)
6.	Формулирование научной новизны и практической значимости	Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений.
7.	Обработка экспериментальных данных	Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений
8.	Подготовка научных публикаций	Тезисы докладов. Статья в журнале. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях

## **6. Форма отчетности по НИД**

Итогом проведения НИД является представление выполненной НКР на выпускающую кафедру для рецензирования и назначения даты предварительного рассмотрения НКР на заседании кафедры.

Подготовка текста НКР осуществляется в течение всего срока обучения в аспирантуре. НКР (диссертация) должна соответствовать критериям и требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

**Отчет по НИД** является документом аспиранта, отражающим выполненную им работу во время проведения НИД. В приложении 1 представлен пример оформления отчета по НИД, который является структурой индивидуального учебного плана аспиранта.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по НИД**

Промежуточная аттестация по НИД проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по НИД разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе НИД и подготовки НКР (диссертации).

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения НИД**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.
2. Козлова, Наталья Иннокентьевна. Методология научного педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / Козлова Наталья Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 143 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142-00.

#### **Издания из ЭБС**

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистра-туры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7](http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7).
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. <https://biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>.
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5](http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5)

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **8.2.1. Печатные издания**

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с.
2. Новожилов Эдуард Дмитриевич. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) : моногр. / Новожилов Эдуард Дмитриевич. - Москва : Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4 : 500-00.

#### **Издания из ЭБС**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазни-ченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-00288-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044](http://www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044)

4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10](http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10).

5. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901](http://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901).

### 8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://www.xn--90ax2c.xn--p1ai/">https:// www.xn--90ax2c.xn--p1 ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
5	Электронная библиотека учебников	<a href="http://www.studentam.net/">http:// www.studentam.net/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИД, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4.	Вестник образования России	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
5.	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
6.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>

## 9.2 Перечень программного обеспечения

- 1 ABBYY FineReader
- 2 ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- 3 Foxit Reader
- 4 MS Office Standart 2013
- 5 АИБС "МегаПро"
- 6 MS Windows 7.

## 10. Материально-техническое обеспечение НИД

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-515.</p> <p>Учебная аудитория предназначена для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Доска аудиторная. Комплект специальной учебной мебели.</p> <p>Интерактивная система SmarttechnologiesSMARTBoard 680i2 – 1 шт.; стойка – 1шт.</p> <p>Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)-комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.</p>
<p>672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-509.</p> <p>Кабинет для научно-исследовательской работы.</p>	<p>Комплекс объективного психологического анализа и тестирования «Эргоскоп» - 1 шт.;</p> <p>Рабочее место врача (для организации психофизиологического тестирования) - 1 шт.;</p> <p>Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» - 5 шт.;</p> <p>Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» - 5 шт.;</p> <p>Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» - 5 шт.;</p> <p>Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» - 5 шт.;</p> <p>Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» - 5 шт.;</p> <p>Системный блок G630T/DDR3 - 1 шт.</p> <p>Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной</p>

	<p>аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.</p>
<p>672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.</p>	<p>Доска передвижная поворотная - 1 шт.; доска магнитно-маркерная белая – 1 шт. Технические средства обучения: монитор Benq 21.5” GL2250TMGlossy-BlackTNLED 5ms 16:9 DVIM/MHASPilot 12M:1 250cd - 1 шт.; системный блок RAMECGALEWXPPRODM - 1 шт.; Монитор HYUNDALQ94D\19” TFT - 1 шт.; системный блок RAMECGALEWXPPRODM - 1 шт.; монитор HYUNDALQ94D\19” TFT - 1 шт.; системный блок RAMECGALEWXPPRODM - 1 шт.; монитор HYUNDALQ94D\19” TFT - 1 шт.; системный блок RAMECGALEWXPPRODM - 1 шт.; монитор SAMSUNGModelName: 753S - 1 шт. системный блок ПК RAMECGALEWXPPRODM - 1 шт.; монитор LGFlatron - 1 шт.; системный блок ПК RAMECGALEWXPPRODM - 1 шт.; монитор HYUNDALQ94D\19” TFT - 1 шт.; системный блок ПК RAMECGALEWXPPRODM Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Оборудование: стенд «Иллюзии восприятия» - 1 шт.; стенд «Закон психологии» - 1 шт.; стенд «Экспериментальная психология» - 1 шт.; огнетушитель - 1 шт.</p>

### 11. Методические рекомендации для обучающихся по проведению НИД

В аспирантуре научно-исследовательская деятельность аспиранта имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие виды НИД:

библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;

формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности;

выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации);

применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;

обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской деятельности и подготовке НКР, тезисов докладов, научной статьи);

работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;

разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта;

проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов НИД является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому):

актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);

значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);

перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);

проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);

соответствие современным концепциям развития общества и человека;

опыт и заинтересованность исследователя.

Следует ознакомиться с полнотекстовыми версиями научных журналов, размещенные в электронной системе e-Library:

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование.
2. Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование.
3. Гуманизация образования.
4. Ежегодник российского образовательного законодательства.
5. Качество. Инновации. Образование.
6. Народное образование.
7. Наука и школа.
8. Образование. Наука. Научные кадры.
9. Педагогика.
10. Право и образование.
11. Преподаватель XXI век.

12. Социология образования.
13. Философия образования.
14. Экономика образования.

Аспиранты должны усвоить навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Разработчик:

д – р пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ Эрдынеева К.Г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики  
(протокол № 1 от «30» августа 2017 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Эрдынеева К.Г.

«30» августа 2017 г. «30» августа 2017 г.



**Форма отчета по НИД**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Забайкальский государственный университет»  
 ФГБОУ ВО «ЗабГУ»

**ОТЧЁТ**

**О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 И ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)  
 НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

За \_\_\_ год обучения \_\_\_ семестр

Аспиранта \_\_\_\_\_  
 (ФИО)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_  
 (код) (наименование направления)

по направленности программы \_\_\_\_\_

В течение семестра в соответствии с рабочим планом текущего учебного года мною выполнена следующая работа:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Публикации по теме исследования:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Участие в конференциях (выступление с докладом):

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Участие в НИР, конкурсах, грантах:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

пирант \_\_\_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Работа зачтена на оценку « \_\_\_\_\_ »

Научный руководитель. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (Подпись) (ФИО)

\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по научно-исследовательской деятельности и подготовки  
научно-квалификационной работы (диссертации) на  
соискание учёной степени кандидата наук

для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность программы «Общая педагогика, история  
педагогики и образования»**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения очная

Семестр	1	2	3	4	5	6
Наименование дисциплины						
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях						
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+				
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+		
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+		
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+

Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)							+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	
<b>ОПК-1</b> владение методологией и методами педагогического исследования;							
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+			
Б1.В.ДВ.2.1 Методология и методы педагогического исследования		+					
Б1.В.ДВ.2.2 Генезис инновационных процессов в образовании		+					
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)							+
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	
<b>ОПК-3</b> способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;							
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+					
Б1.В.ДВ.1.1 История науки и образования			+				
Б1.В.ДВ.1.2 История педагогики и образования			+				
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)							+
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	
<b>ПК-1</b> способность исследовать развитие педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы;							

Б1.В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования					+	
Б1.В.ДВ.1.1 История науки и образования			+			
Б1.В.ДВ.1.2 История педагогики и образования			+			
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+		
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>ПК-2</b> способность использовать теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества;						
Б1.В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования					+	
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+		
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+

Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	
<b>ПК-4</b> способность к квалифицированному анализу, интерпретации и обобщению результатов педагогических исследований с позиции выполнения методологических требований;							
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+			
Б1.В.ДВ.2.1 Методология и методы педагогического исследования		+					
Б1.В.ДВ.2.2 Генезис инновационных процессов в образовании		+					
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+		+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)							+
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

Форма обучения заочная

Семестр									
Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях									
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+							
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+							
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+					
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+					
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований						+			
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+				

Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований						+		
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-1</b> владение методологией и методами педагогического исследования								
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ДВ.2.1 Методология и методы педагогического исследования			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Генезис инновационных процессов в образовании			+					
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах								+

подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-3</b> способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1.В.ДВ.1.1 История науки и образования					+			
Б1.В.ДВ.1.2 История педагогики и образования					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК-1</b> способность исследовать развитие педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы;								
Б1.В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования						+		
Б1.В.ДВ.1.1 История науки и образования					+			
Б1.В.ДВ.1.2 История педагогики и образования					+			
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+				
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-								+



квалификационной работы (диссертации)								
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК-2</b> способность использовать теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества;								
Б1.В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования						+		
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы				+	+			
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+				
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК-4</b> способность к квалифицированному анализу, интерпретации и обобщению результатов педагогических исследований с позиции выполнения методологических требований								
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ДВ.2.1 Методология и методы педагогического исследования			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Генезис инновационных процессов в образовании			+					
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+				
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного								+

доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК-1	<p>Знает способы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Умеет анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Владеет критическим анализом и оценкой современных научных достижений</p>	<p>Демонстрирует практический опыт в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать и оценивать современные научные достижения;</li> <li>- умение генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul>	<p>Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)</p>
УК-3	<p>Знает об участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Умеет выстраивать этапы построения системы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеет отдельными</p>	<p>Демонстрирует практический опыт в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать систему участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач на творческом уровне;</li> <li>- владение технологией участия в работе российских и международных</li> </ul>	<p>Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)</p>

	действиями участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач на творческом уровне	
ОПК-1	<p>Знает об осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов педагогического исследования;</p> <p>Умеет строить систему научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов педагогического исследования при консультационной поддержке научного руководителя.</p> <p>Владеет целостной системой методологического знания на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем</p>	<p>Демонстрирует практический опыт в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить систему научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов педагогического исследования;</li> <li>- владение целостной системой методологического знания при проектировании научно-исследовательской работы.</li> </ul>	<p>Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)</p>
ОПК-3	<p>Знает способы интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>Умеет оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Демонстрирует практический опыт в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований при консультационной поддержке научного руководителя;</li> <li>- владение целостной системой интерпретации</li> </ul>	<p>Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)</p>

	<p>исследований при консультационной поддержке научного руководителя. Владеет целостной системой интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости;</p>	<p>результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости.</p>	
ПК-1	<p>Знает принципы исследования развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии; Умеет исследовать развитие педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии; Владеет способностью исследовать развитие педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы;</p>	<p>Демонстрирует практический опыт в следующих областях: - знание принципов исследования развития педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии; - умение исследовать развитие педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии; - умение исследовать развитие педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы;</p>	<p>Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)</p>
ПК-2	<p>Знает принципы использования теоретико-педагогического аппарата педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества; Умеет репродуцировать теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных</p>	<p>Демонстрирует практический опыт в следующих областях: -знание теоретико-педагогического аппарата педагогической науки; -умение использовать теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества, представлять в доступном для других виде;</p>	<p>Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)</p>

	аспектов педагогического творчества; Владеет способностью готовить и публиковать научные статьи на основе принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества;	выполнять научные проекты и презентовать результаты проектной деятельности; - умение использовать теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества и анализировать предлагаемые варианты	
ПК-4	Знает принципы квалифицированного анализа, интерпретации и обобщения результатов педагогических исследований; Умеет интерпретировать и обобщать результаты педагогических исследований с позиции выполнения методологических требований; Владеет способностью квалифицированного анализа, интерпретации и обобщения результатов педагогических исследований с позиции выполнения методологических требований;	Демонстрирует практический опыт в следующих областях: - знание принципов квалифицированного анализа, интерпретации и обобщения результатов педагогических исследований; - умение интерпретации и обобщения результатов педагогических исследований с позиции выполнения методологических требований; - умение использовать методологические требования при анализе, интерпретации и обобщении результатов педагогических исследований;	Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)

## **2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости по НИД осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Определение направления исследования и первоначального варианта темы диссертации (НКР)	УК-1,3, ОПК-3	Теоретический вопрос
2.	Определение методологии своего научно-педагогического исследования	УК-1,3 ПК-2, ПК-4	Практическое задание
3.	Обзор и анализ информации по теме научно-исследовательской работы	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Библиография по теме исследования
4.	Сбор материала, необходимого для проведения научного исследования по проблеме диссертации (НКР)	УК-3, ОПК-1	Библиография по теме исследования
5.	Конструирование материалов опытно-экспериментальной работы	ОПК-1, ОПК-3	Практическое задание
6.	Подготовка аналитического отчета о научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов	ОПК-1, ПК-2	Отчет
7.	Корректировка методологии своего научно-педагогического исследования	ОПК-1, ПК-2, ПК-4	Теоретический вопрос
8.	Предварительное формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования	ОПК-3, УК-1, ПК-2, ПК-4	Практическое задание
9.	Корректировка и конструирование программы исследования	ПК-2, ПК-4, ОПК-3	Теоретический вопрос
10.	Проведение опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся в соответствии с разработанными материалами	УК-3, ОПК-1, ПК-2	Практическое задание
11.	Обработка экспериментальных данных	УК-1, ОПК-1, ПК-4	Практическое задание
12.	Написание тезисов и /или научной статьи по материалам исследования	УК-1, УК-3, ПК-2	Статья
13.	Подготовка отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)	УК-1, ОПК-3, ПК-2	Отчет

***Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос***

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	-вопрос не раскрыт

### **Критерии и шкала оценивания практических заданий**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

### **Критерии и шкала оценивания составленной библиографии**

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

### **Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи**

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий

	уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

### **Критерии и шкала оценивания отчета**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность НИД представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация (контроль) НИД осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана аспирантом за каждый семестр в виде дифференцированного зачета и предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИД;</li> </ul>	Эталонный



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время проведения НИД;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность НИД представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы НИД;</li> <li>– полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу НИД, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по НИД;</li> <li>– носит описательный характер, без</li> </ul>	Пороговый

	элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	
«неудовлетворительно»	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу НИДв полном объеме. Отчет: – документы по НИД не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер	Компетенции не сформированы

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости Вопросы для собеседования

##### *1 семестр*

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным?
2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем диссертации. В чем специфика каждой темы?
3. Какие педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования?
4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.
5. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
6. Как сформулирована гипотеза исследования? Из чего исходили при ее выдвижении?

##### *2 семестр*

1. Как Вы определяли содержание и выбор методов программы экспериментальной работы?
2. Каковы цель и задачи контрольного этапа эксперимента?
3. Какие знания, умения, навыки и способы действия подлежат проверке на заключительном этапе эксперимента?
4. Какие вопросы включены в контрольный срез после опытного обучения?
5. Какие задания включены в контрольный срез после опытного обучения?

##### *3 Семестр*

1. Что подлежало корректировке в научном аппарате исследования? Чем это обусловлено?
2. Что подлежало корректировке в программе экспериментальной работы?

##### *4 Семестр*

1. В чем научная новизна научно-педагогического исследования?
2. В чем теоретическая значимость научно-педагогического исследования?

##### *5 семестр*

1. Как могут быть использованы разработанные методические и теоретические

материалы в практике работы образовательных организаций разного типа?

2. Как могут быть использованы разработанные методические и теоретические материалы при работе с разной категорией обучающихся?

### **6 семестр**

1. Охарактеризуйте этапы проведения научных исследований в соответствующей профессиональной области и их обоснование.

2. Что включает в себя научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы и каковы критерии, предъявляемые к нему?

## **Практические задания**

### **1 семестр**

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

2. Изучите структуру диссертации: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами диссертации.

3. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:

- Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?

- Как научная новизна связана с задачами исследования?

- Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?

- Как практическая значимость связана с задачами исследования?

4. Подтвердите или опровергните на основе данных ниже материалов тезис «Структура диссертации отражает логику научно-методического исследования».

1) Выявление теоретических основ (1 глава).

2) Констатация состояния разработанности проблемы в методике, состояния сформированности у школьников (2 глава).

3) Описание разработанной методики (технологии, системы обучения/воспитания), опытного обучения, доказательство эффективности (2 и/или 3 глава).

5. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

6. Выберите наиболее оптимальные формы проведения контрольного среза на констатирующем этапе эксперимента. Разработайте содержание контрольного среза. Определите задачи каждого вопроса/задания.

### **2 семестр**

## **Практические задания, выполнение которых включается в отчет**

1. Проведите анализ автореферата диссертации по теме, близкой Вашему исследованию:

а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования рассматриваемого автореферата;

б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.

Проведите анализ программы опытно-экспериментальной работы, представленной в тексте автореферата диссертации.

2. Представьте книгу, отражающую проблему Вашего научно-педагогического исследования (разработайте рекламный проспект книги).

3. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 30 источников).

### **3 семестр**

1. Проведите анализ педагогических проблем организации, на решение которых направлено Ваше исследование.

### **4 семестр/(5 семестр для заочной формы обучения)**

1. Сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты, теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

2. Сформулируйте практическую значимость Вашего исследования. Она может состоять: 1) в возможности использовать материалы исследования при разработке уроков / внеклассных мероприятий для учащихся школ / колледжей; 2) в использовании материалов при подготовке...

3. Изучите данную теорию и определите, соответствует ли данным положениям сформулированная Вами гипотеза исследования.

**Гипотеза** – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки и доказательства.

4. Докажите, что тема Вашего исследования отражает идеи, подходы, цель исследования – результат, объект и предмет исследования вскрывают тот участок, поле, на котором вы осуществляете целенаправленную познавательно-практическую деятельность исследования.

5. Сформулируйте научную новизну вашего исследования. Она может состоять: 1) в получении новых выводов (нового знания); 2) во введении новых источников; 3) в определении понятий или их новой трактовке; 4) в новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается впервые; 5) в новом методе решения; 6) в новом применении известного решения или метода; 7) в новых или усовершенствованных критериях, показателях; 8) в разработке новых технологий, методов, приемов, методик.

6. Изучите материалы. Сформулируйте научную новизну вашего исследования.

Что позволяет выявить и определить новизну:

1) Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.

2) Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач диссертации часто приводят к новым или компромиссным решениям.

3) Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента.

4) Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении, объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

### **5 семестр/(6 семестр для заочной формы обучения)**

Рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного исследования:

#### *1. Научный аппарат исследования*

1. Обоснование и формулирование темы исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.

4. Формулировка цели и задач исследования.

5. Разработка гипотезы исследования.

### *II. Методика проведения исследования*

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить два-три метода исследования).

2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования.

3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования.

4. Разработка экспериментальных материалов для конкретного исследования, их характеристика.

5. Выбор и обоснование конкретных методов сбора экспериментального материала.

### *III. Методика обработки результатов исследования*

1. Выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования.

2. Выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования.

3. Выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного исследования.

4. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного исследования.

2. Подготовьте материалы для публикации о результатах проведенного Вами исследования в виде тезисов или статьи (по теме диссертации) в отечественных и зарубежных изданиях, в том числе электронных.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию тезисов и / или научной статьи представлены в рабочей программе НИР.

## **6 семестр/(7 семестр/8 семестр для заочной формы обучения)**

Примите участие в организации и проведении научно-практической конференции, проводимой в рамках научной студенческой весны.

Аспирант должен продемонстрировать умения:

- поиска, отбора, анализа и презентации научной информации;
- представления результатов собственных исследований;
- организации научной конференции или научно-практических семинаров;
- проведения заседания секций;
- проведения экспертизы докладов, сообщений и других материалов конференций;
- принимать участие в организации и проведении круглых столов по актуальным проблемам развития образования;
- составления и редактирования сборников материалов конференции;
- разработки сайтов конференции.

Аспирант самостоятельно выбирает одну из форм своего участия в организации и проведении конференции, среди которых:

- разработка информационной поддержки конференции (сайт, письма, объявления, программа и др.);
- подготовка материалов к публикации (тезисы докладов);
- организация приема участников конференции;
- организация и проведение мероприятия в рамках конференции.

## **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

***К зачету аспирант представляет (для оценки умений):***

***1 семестр***

- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме

исследования; библиографию по теме исследования, анализ автореферата диссертации, рекламный проспект книги с заключением научного руководителя научно-исследовательской работой.

### **2 семестр**

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического исследования, библиографию по теме исследования, план-проспект диссертации с заключением научного руководителя научно-исследовательской работой.

### **3 семестр**

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического исследования, материалы для проведения исследовательского эксперимента, план-проспект диссертации с заключением научного руководителя научно-исследовательской работой.

### **4 семестр/(5 семестр для заочной формы обучения)**

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического исследования, материалы для проведения исследовательского эксперимента, план-проспект диссертации с заключением научного руководителя научно-исследовательской работой.

### **5 семестр/(6 семестр для заочной формы обучения)**

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического исследования, материалы для проведения исследовательского эксперимента, план-проспект диссертации с заключением научного руководителя научно-исследовательской работой.

### **6 семестр (7 семестр/8 семестр для заочной формы обучения)**

- научную публикацию (подтверждение о принятии к печати), выступление на научной конференции (программа конференции) с заключением научного руководителя научно-исследовательской работой.

- отзыв руководителя научно-исследовательской работой.

## ***Примерный перечень контрольных вопросов для проведения промежуточной аттестации по НИД (для оценки знаний)***

1. Планирование процесса целеполагания профессионального и личностного развития при организации НИД.
2. Решение профессиональных задач при организации НИД.
3. Тенденции развития соответствующей профессиональной области при организации НИД.
4. Оценка результатов деятельности по решению профессиональных задач.
5. Технологии формирования стратегических планов.
6. Использование информационно-коммуникационных технологий при разработке стратегических планов.
7. Система организации научно-исследовательского труда.
8. Методологическая культура и научные коммуникации в организации научно-исследовательского труда.
9. Инновации в системе организации научно-исследовательского труда.
10. Реализация нововведений технологических процессов научно-исследовательского труда.
11. Режимы и регламенты коммуникации при организации научно-исследовательского труда.
12. Проектное конструирование при организации научно-исследовательского труда.
13. Процесс выбора целей исследования в соответствии с потребностями общества.
14. Современные методы и методики определения композиции научно-

квалификационной работы.

15. Современные методы и методики накопления и обработки научной информации.
16. Методы организации групповой работы.
17. Организация исследовательской работы в рамках творческого коллектива.
18. Технологии решения творческих задач при организации научно-исследовательской деятельности.
19. Приемы внутреннего консультирования в группе исследователей.
20. Процесс целеполагания профессионального и личностного развития и его особенности.
21. Способы реализации личностного развития при решении профессиональных задач.
22. Личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях: критерии и оценки.
23. Формулирование цели личностного и профессионального развития.
24. Способы и приемы достижения целей личностного и профессионального развития.
25. Способы и оценки индивидуально-личностных, профессиональных качеств в соответствующей области знаний.
26. Оценка результатов деятельности решения задач в профессиональной области знаний.
27. Использование научных положений из междисциплинарных областей научных знаний при разработке и реализации стратегий.
28. Типы коммуникаций при разработке стратегий и их характеристика.
29. Принципы формирования целостного научного мировоззрения в соответствующей области знаний.
30. Планирование педагогической деятельности с учетом специфики педагогической науки.
31. Адекватность научного мировоззрения стандартам высшего образования.
32. Методики и технологии обучения обучающихся высших учебных заведений.
33. Представление результатов научной деятельности в форме научного доклада.
34. Особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме.
35. Нормы и правила, принятые в научном общении творческих коллективов.
36. Оценка принятых решений в научно-исследовательской деятельности.
37. Ответственность за принятые решения в организации научно-исследовательской деятельности.
38. Особенности решения научных и научно-образовательных задач в условиях российских реалий.
39. Оценка результатов коллективной деятельности творческих коллективов их особенности.

### ***Примерные темы научно-квалификационных работ (диссертаций)***

*(для оценки навыков и опыта деятельности)*

1. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования.
2. Благотворительность как средство развития отечественного образования в середине XIX - начале XX вв.
3. Воспитание культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа.
4. Организация проектной деятельности учащихся при обучении математике физике в школе.

5. Воспитание толерантности подростков в поликультурной среде общеобразовательной организации.
6. Генезис идеи самостоятельности младших школьников в гуманистической педагогике России середины XIX - начала XX вв.
7. Генерализация феномена коммуникативной культуры в педагогической науке.
8. Формирование политических ценностей бакалавров в образовательной среде вуза.
9. Сравнительно-сопоставительный анализ развития педагогической мысли о семейном воспитании в России и Китае

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой НИД, проводится во время консультаций с руководителем НИД и / или научным руководителем диссертации (НКР).
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИД и /или научного руководителя диссертации (НКР).
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской деятельности

##### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации *Дифференцированный зачет*

Научный руководитель:

- пишет отзыв научного руководителя о выполнении обучающимся плана НИР;
- заполняет заключение по отчету по НИД, оценивая уровни сформированности компетенций у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена



– выставляет оценку за выполнение программы НИД.

Научный руководитель при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;

– наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Научный руководитель в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по НИД
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.